

Schoolgids 2023-2024



De Kleine Wereld
Daltonschool

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Deze gids kan een bijdrage leveren aan het maken van een schoolkeuze, omdat met behulp van gegevens uit de schoolgids een breed en verantwoord beeld van de werkwijze van Daltonschool De Kleine Wereld wordt gegeven.

In deze schoolgids vertellen we over onze missie en visie en hoe deze visie terug te zien is in ons dagelijks handelen op school. Daarnaast beschrijven we hoe we omgaan en tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen en op welke manier wij streven naar passend onderwijs voor iedereen. Het team van Daltonschool De Kleine Wereld werkt vol passie aan het creëren van een bruisende school waar elk kind een plezierig leerzame basisschooltijd heeft.

Wij zijn trots op onze school. Er heerst een fijne cultuur van samen leren en samen werken!
Wij ontvangen nieuwe leerlingen met aandacht zodat zij zich welkom voelen.

Met vriendelijke groet,

Team Daltonschool De Kleine Wereld



De Kleine Wereld
Daltonschool

Jachtlustplein 30C

7391BW Twello

Website: www.bsdekleinewereld.nl

Email: directie@dekleinewereld.skgb.nl

Telefoon: 0571 – 27 22 84

Er zijn kinderen bij ons op school van wie de ouders niet meer bij elkaar leven. Ook deze ouders hebben beiden recht op informatie. Indien er sprake is van een ouder die niet met het gezag belast is, maar die wel informatie wil, geldt artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek. Dit artikel is van belang bij de toetsing of er wel of geen informatie moet worden verstrekt. Wanneer u hierover meer wilt weten, kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Inhoudsopgave

<u>Algemene gegevens</u>	4
De Kleine Wereld SKBG	
<u>Missie en Visie</u>	5
Daltononderwijs Levensbeschouwelijk Bouwstenen van ons onderwijs	
<u>Strategisch beleid en ambities</u>	10
Hoe verliep 2022-2023? Ambities 2023-2024 en verder	
<u>Volgen van de ontwikkeling</u>	12
Leerlingenzorg in de klas Passend onderwijs voor iedereen Expertise De Kleine Wereld Leerlingen met extra zorg Bovenschoolse plusgroep en praktijkvormend onderwijs Landelijk genormeerde toetsen Sociaal emotioneel volgsysteem Dyslexie Overgang groep 2 naar 3 Verlengde leertijd	
<u>Kwaliteit van ons onderwijs</u>	18
Kind – ouder- leerkrachtgesprekken De rol van ouders Kinderen leren veel op Daltonschool De Kleine Wereld De overgang naar het voorgezet onderwijs Resultaten en uitstroom Kanjerschool	
<u>Praktische zaken</u>	24
Schooltijden Logopedie Medezeggenschapsraad – GMR – Ouderraad JOGG (jongeren op gezond gewicht)	
<u>Wetten en regelgeving</u>	27
Toelating en weigering / Schorsing en verwijdering Informatieplicht - Klachtenregeling Leerplicht Privacy Verzekeringen Beleidsdocumenten	
<u>Belangrijke adressen</u>	31

Algemene gegevens

3

**Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,
leren in de grote wereld op eigen benen staan.**

Daltonschool De Kleine Wereld is een fijne basisschool waar iedereen van 4 tot 13 jaar welkom is. Alle kinderen én medewerkers worden gezien en gewaardeerd. Elk kind kan rekenen op een veilige plek waar het zich thuis voelt en zichzelf kan zijn. Wij bieden onderwijs waarin taal, rekenen en kennis van de wereld onmisbaar zijn, maar waarin leren vanuit meer invalshoeken een plek krijgt; fysiek, sociaal, emotioneel en creatief. Wie ben ik? Hoe zit ik in mijn lijf? Hoe raak ik vertrouwd met mijn eigen gedachten en hoe spreek ik mijn creativiteit aan? Hoe werkt het: ik en de mensen om mij heen? Wat vraagt mijn omgeving van mij? Wij geven het onderwijs vorm op basis van de Daltonkernwaarden; zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, doelgerichtheid, samenwerken en reflectie.

Fouten maken mag en nieuwe dingen uitproberen is spannend en leuk. Dat geldt voor zowel de kinderen als de medewerkers. Op De Kleine Wereld luisteren we naar de kinderen. Zij denken mee in de leerlingenraad. Hun mening telt! Kinderen leren bij ons op natuurlijke wijze. Nieuwsgierigheid is daarbij de bron. De nieuwsgierigheid leidt er al jong toe dat kinderen op onderzoek gaan, iets nieuws proberen of iets proberen te maken. Kinderen ontwikkelen hun sociale ontwikkeling en persoonlijkheid door samen met anderen te spelen, te werken en te leven. Behalve hun eigen nieuwsgierigheid zijn ook de kinderen en volwassenen om hen heen belangrijk voor de ontwikkeling. Ook dat is leren: kinderen zijn van nature immers niet alleen op de wereld. De Kleine Wereld is vooruitstrevend en innoverend. Alle kinderen krijgen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen. Zo bereiden wij ze voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. De nieuwsgierigheid en het enthousiasme van de kinderen, medewerkers en de bij de school betrokken ouders zijn voelbaar en zichtbaar in de school. We zijn trots op wat we doen en delen dat graag met anderen. Met elkaar maken we het verschil!

Stichting SKBG

De Kleine Wereld is één van de twintig basisscholen van de Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG).

Scholen uit de gemeenten Winterswijk, Aalten, Berkelland, Bronckhorst, Brummen, Lochem, Voorst en Zutphen zijn de afgelopen jaren opgegaan in deze organisatie. Met ruim 3.000 leerlingen en 275 medewerkers behoort SKBG tot een van de grotere schoolorganisaties in de provincie Gelderland.

Voor de beleidsvoorbereiding, –uitvoering en voor de dagelijkse leiding van de stichting is een college van bestuur aangesteld. Het bestuur (raad van toezicht) is eindverantwoordelijk.



Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland

Tel. 0571 – 261109
E-mail: secretariaat@skbg.nl
Website: www.skbg.nl

College van Bestuur
voorzitter : Marthijn Manders

Missie en visie

Missie

Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan, leren in de grote wereld op eigen benen staan. Wij leren leerlingen functioneren in een complexe samenleving.

Visie

Leren komt tot uiting in tal van situaties en op vele plaatsen. In het bijzonder daar waar mensen elkaar ontmoeten. Daltonschool De Kleine Wereld is een dergelijke ontmoetingsplaats. Wij zijn een **bruisende** school waarin kinderen kunnen **experimenteren** met **samenwerken**, **samenleven** en het **oplossen van problemen**. Een school met mooie, rijke materialen die kinderen inspireren tot handelen en onderzoeken. Met plekjes om even rustig na te denken en te leren.

Ieder kind beschikt over een schat aan unieke talenten. Daltonschool De Kleine Wereld helpt die talenten uit te bouwen. Door zelf te doen, door voordoen-nadoen, door instructielessen en door zelf te ontdekken. Wij leren leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

Nieuwsgierig zijn is goed

Wij willen kinderen nieuwsgierig maken naar alles wat er om hen heen gebeurt. Wereldoriëntatie en lezen beiden we aan vanuit thema's en daar waar mogelijk maken we de verbinding met andere vakken, zoals rekenen, taal en spelling. In onze uitdagende en rijke leeromgeving wordt ieder kind geprikkeld om antwoorden te vinden op leer- en ontwikkelingsvragen, gebruik makend van zijn of haar eigen talenten. We doen daarbij een beroep op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van het kind, en willen elkaar daarin inspireren en stimuleren. We willen kinderen blijven boeien en maken graag gebruik van de buitenwereld om dat te stimuleren. Bedrijven en sportverenigingen zien wij regelmatig op school voor een workshop of een thematische les. Het geeft een extra dimensie aan ons onderwijs. Ook deze lessen kenmerken zich door een grote betrokkenheid van leerlingen door een doelgerichte aanpak. Kinderen en ouders voelen zich veilig op school en onze ouders geven de school een acht. Meer informatie hierover is te vinden

op

www.scholenopdekaart.nl

Vol vertrouwen zien we vervolgens de kinderen de grote wereld in gaan.



Daltononderwijs focust op...

werken aan brede vorming met persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, reflectie, samenwerken en effectiviteit.

In Nederland heeft men het vaak over een Daltonsysteem, wat suggereert dat daar een pasklaar onderwijsstelsel achter zit. Het tegendeel is echter waar. Het Daltonplan is geen uitgewerkte methode. Het

**Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,
leren in de grote wereld op eigen benen staan.**

plan geeft alleen de grondbeginselen aan. Het is geen systeem met speciale leermiddelen en een voorgeschreven schoolorganisatie, maar een manier van werken en omgaan met elkaar. Een Daltonschool schept ruimte en geeft kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. In die taak ligt de begrenzing van vrijheid opgesloten. En juist de begrenzing van de vrijheid is essentieel om te leren hoe verantwoordelijk met die vrijheid om te gaan. De uren op een Daltonschool worden verdeeld in instructietijd en werktijd. Tijdens de instructie wordt in groepjes of aan de hele groep de noodzakelijke instructie gegeven. Het is ondoenlijk om kinderen alles zelf te laten ontdekken. Bovendien vervult de groepsinstructie nog een andere functie: voor de sociale vorming zijn gemeenschappelijke activiteiten noodzakelijk. Als de leerlingen geen instructie hebben, werken zij aan hun taken.

<p>ZELFSTANDIGHEID</p> <p>Het Daltononderwijs stimuleert kinderen om zelf te denken en te handelen.</p>  <p>De kinderen worden uitgedaagd om hun leertaken zelf te plannen en tot een goed einde te brengen. Wanneer ze hulp nodig hebben bij een taak of opdracht, leren zij om tijdens het leerproces hulp te zoeken en vragen te stellen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken. De leerkracht begeleidt de kinderen inzien bij het achterhalen van hun onwikkeltbehoefte.</p> <p>Leerlingen kunnen vanuit hun nieuwsgierigheid allerlei vragen stellen zoals opzoek-, uitzoek- of onderzoeksvragen. Zelf met deze vragen aan de slag gaan, zet kinderen aan tot leren.</p>	<p>VRIJHEID EN VERANTWOORDELIJKHEID</p> <p>Kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun leergedrag en omgeving te dragen.</p>  <p>Vrijheid in het Daltononderwijs betekent kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Vrijheid is nodig om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Maar het betekent niet dat zomaar alles kan en mag. De leerkracht heeft als taak om iedere leerling structuur te bieden, om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Door deze manier van werken zien kinderen de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.</p>	<p>REFLECTIE</p> <p>Nadenken over je eigen gedrag en werk is binnen het Daltononderwijs erg belangrijk.</p>  <p>Kinderen leren om hun werk vooraf, tijdens en achteraf te beoordelen. Van daaruit kunnen vervolgens weer nieuwe aandachtspunten opgesteld worden. Ook de leerkracht reflecteert op zijn/haar eigen lesgeven en handelen. Op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend plaats. Wij volgen de ontwikkeling van het kind door observaties, diagnostische gesprekken en een aantal toetsmomenten. De leerkracht krijgt zo helder zicht op de mate van beheersing van vaardigheden en de leersstof en kan het aanbod hierop afstemmen. Dalton staat voor brede vorming; cognitief, sociaal emotioneel, sportief en cultureel.</p>
---	---	---

SAMENWERKEN

Op een Daltonschool werken kinderen, leerkrachten, ouders en schoolleiding samen.



Door samen aan leertaken te werken, leren kinderen met elkaar om te gaan en elkaar te helpen. Ook leren kinderen naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samen te werken, ontwikkelen de kinderen sociale vaardigheden en leren zij reflecteren.

Samen koers bepalen

Leerkrachten en ouders bepalen samen de koers van het kind. Op De Kleine Wereld houden we 3 keer per jaar ouder-kind-leerkrachtgesprekken. Samen met het kind bespreken we hoe het is gegaan en stellen we doelen voor de komende periode.

EFFECTIVITEIT

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.



Het Daltononderwijs gaat uit van het principe dat als kinderen een taak krijgen waar ze zelf verantwoordelijk voor zijn en deze zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is dan selectie- en luisteronderwijs.

Ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Ook dat is effectiviteit. Wanneer een kind uitleg nodig heeft, krijgt hij/zij deze terwijl andere kinderen aan de opdracht werken. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen verdiepende opdrachten en kunnen bij bepaalde lessen aansluiten bij een hoger niveau. Zo kan elk kind op het eigen niveau aan de slag.

Levensbeschouwelijk

Op onze school maken kinderen kennis met opvattingen uit verschillende levensbeschouwelijke invalshoeken. Respect is daarbij het sleutelwoord. Onze school staat open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging.

Wij ervaren de ontmoeting met de ander als wezenlijk. In de huidige maatschappij, waarbij het individu veelal centraal staat, willen wij benadrukken dat “vieren in gezamenlijkheid” belangrijk is voor ons. Dat betekent dat we met elkaar stilstaan bij het leven, in vreugde en verdriet. Aandacht voor normen en waarden neemt een belangrijke plaats in. In iedere groep besteden we daaraan structureel aandacht. De handleiding voor ons godsdienstonderwijs is de methode Trefwoord.



De bouwstenen van ons onderwijs

1. Identiteit

Op onze school zijn alle kinderen en ouders welkom. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling! Dat geldt zeker voor onze samenwerking met ouders, die wij graag betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

2. Vaste structuur

Door met een vaste structuur te werken en de dag te verdelen in drie blokken, is ons onderwijs overzichtelijk en duidelijk. Zo is er met persoonlijke aandacht voor ieder kind tegelijkertijd ook veel rust en orde in onze school. Groep 1 t/m 8 gaat op maandag-dinsdag-donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:15 uur naar school. Op woensdag tot 12:30 uur.

3. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Kinderen willen zelf ontdekken en zelf doen. Leerkracht en leerling bepalen samen op welke manier er het best geleerd kan worden. Altijd op basis van doelen. We kijken niet alleen naar de dingen die nog niet zo goed lukken, maar vooral naar datgene wat ze wel kunnen. Kijken naar de mogelijkheden, dat motiveert. Door gerichte feedback te geven, leren ze hoe datgene dat al goed gaat, kunnen inzetten om nieuwe dingen te leren. Kennis is vluchtig, vergankelijk en inwisselbaar. Talent is blijvend en uniek. Als je mag doen waar je goed in bent, ga je bijzondere prestaties leveren. Je gaat opvallen en je zelfvertrouwen groeit. Om het beste in jezelf naar boven te halen, moet een school een omgeving zijn die leuk en uitdagend is.

4. Keuze aan werk- en leerplekken

Wij hebben speel-leerpleinen, een samenwerk-plein, instructieplekken en plekken waar je rustig kan werken.

5. Aandacht voor alles om ons heen

We benutten de nieuwsgierigheid van kinderen als bron om te leren en te ontwikkelen. Daarnaast is er ook veel aandacht voor innerlijke drijfveren en sociale weerbaarheid. De Kanjertraining biedt ons uitstekende mogelijkheden om te werken aan een optimale sociaal emotionele ontwikkeling.

6. Partners in educatie

We werken actief samen met ouders, vakdocenten, experts buiten het onderwijs en opleidingsinstituten. Die kom je dan ook regelmatig tegen in onze school!

7. Onderwijs van nu

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daltonschool De Kleine Wereld sluit aan bij de tijd en maatschappij waarin wij nu leven. Daarom geven wij betekenisvol onderwijs en ontwikkelen kinderen eigenaarschap. Zij leren zelfstandig te handelen, met zelfinzicht, een positief zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo kunnen zij vol vertrouwen deelnemen aan een multiculturele maatschappij en bijdragen aan respectvol en begripvol samenleven.

8. Creativiteit en ondernemerschap

Mensen zijn van nature creatief, ondernemend en zelfsturend. Wij moedigen deze eigenschappen aan door kinderen te stimuleren om dingen uit te proberen en op ontdekking te gaan.

WIJ ZIEN LEERLINGEN

die

- *zichzelf zijn
- *weten wat ze willen
- *zich vrij en verantwoordelijk voelen
- *rekening houden met anderen
- *doel- en taakgericht werken
- *nieuwsgierig en onderzoekend zijn
- *eigen talenten ontwikkelen

met

- *een proactieve democratische houding
- *eigenaarschap en leiderschap
- *zelfsturing en reflectie



Strategisch beleid en ambities

Hoe verliep 2022-2023?

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij gewerkt aan de volgende speerpunten:

- Rekenimpuls – implementatie van de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior;
- lesvoorbereidingen op basis van het EDI principe
- structurele inzet didactische modellen; coöperatieve werkvormen en breingeheimen
- Cultuur met kwaliteit. Aan elk thema is een kunstdiscipline gekoppeld. Hierin werken wij samen met Cultuur Oost;
- Muziekimpuls. In samenwerking met muziekvereniging Cadenza hebben leerlingen kennis gemaakt met en gespeeld op verschillende instrumenten. Leerkrachten zijn getraind in het zelf geven van muzieklessen. Wij werken vanaf 2023-2024 structureel wekelijks met de muziekmethode EigenwijsNext.

Nieuwe planperiode 2023-2027

Tijdens het opstellen van deze schoolgids is ons bestuur (SKBG) volop het nieuwe strategische beleidsplan voor 2023-2027 aan het vormgeven. Dit heeft om organisatorische redenen wat vertraging opgelopen. Alle betrokkenen, intern en extern zijn ondertussen gehoord en met elkaar zijn de nieuwe speerpunten vastgesteld.

Het motto is *“Ruimte voor jouw groei”* met de pijlers

- Kansrijk onderwijs
- Krachtige professionals
- Samen in de wereld
- Een geweldige werkplek



De ambities voor Daltonschool De Kleine Wereld 2023-2027 worden ook gekoppeld aan de ambities op stichtingsniveau.

Ambities 2023-2024

- Vormgeven eigentijds taal- en leesonderwijs;
- Uitbouwen van een gedifferentieerd onderwijsaanbod door het werken met de Taxonomie van Bloom en voldoende rijke materialen;
- Ontwikkelen van werkplaats/atelier voor onze creatieve lessen;
- Daltonkernwaarden; reflectie en feedback staan centraal.

Ambities tot 2027

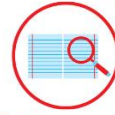
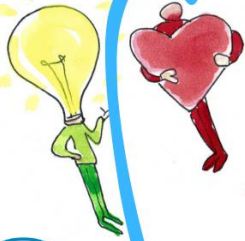
- Visie vorming en inhoud geven aan burgerschap en digitale geletterdheid
- Realiseren van rijke (digitale) leeromgeving;
- Werken met hoofd, hart, handen en..... je lijf is zichtbaar, voelbaar en merkbaar;
- Visie vorming en inhoud geven aan een gezonde leefstijl met oog voor duurzaamheid;
- Doorontwikkelen van visie en duidelijke inhoud geven aan de brede vorming.

Het vormen van een visie en het inhoud geven hieraan doen we samen met ouders en leerlingen.

KANS RIJK



...en je lijf
TAAAL = VERBINDING



**Kinderen die naar de Kleine Wereld gaan,
leren in de grote wereld op eigen benen staan.**



Krachtige professionals

**Samen in de
"groene" wereld**



**ik & de groep
kleine voetafdruk
burgerschap
digitale geletterdheid
rijke (digitale) speel- en
leeromgeving**



**Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,
leren in de grote wereld op eigen benen staan.**

Volgen van de ontwikkeling

Onze leerkrachten observeren de kinderen in hun groep tijdens instructie, als ze aan het werk zijn en tijdens spel. Zij stellen zich vragen als; “is het kind gelukkig in deze groep en op deze school”, “op welke wijze kan ik het kind het best benaderen”, “wat zijn de talenten van dit kind” en “ontwikkelt dit kind zich optimaal”. Aan de betrokkenheid van de leerling tijdens de lessen kan de leerkracht veel afleiden. Een hoge mate van betrokkenheid geeft aan dat de les op het juiste niveau wordt aangeboden.

Bijhouden van ontwikkeling en groei

De ontwikkeling van kinderen verloopt bij iedereen verschillend. Het komt dus voor dat kinderen aan verschillende doelen werken. De Kleine Wereld heeft onderwijsplannen opgesteld voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en sociaal leren. Hierin staat op schoolniveau beschreven welke doelen wij nastreven en hoe wij deze denken te behalen.. We streven ernaar methodegebonden toetsen formatief in te zetten. Dit houdt in dat we met een dergelijke toets te weten komen welke doelen een kind al beheerst. Het volgen van instructie is dan niet meer nodig en het kind kan aan andere doelen werken die het nog niet beheerst. Deze manier van werken wordt in 2023-2024 verder vorm gegeven.

Wanneer uw kind zich, ondanks alle inspanning niet, of niet voldoende ontwikkelt, wordt nader onderzocht en geanalyseerd wat hiervan de oorzaken zijn. De leerkracht beslist in overleg met de IB'er of het nodig is om extra hulp te bieden. Is dat het geval, dan wordt er een kortdurend ondersteuningsplan opgesteld. Een plan waarin duidelijk aangegeven staat wat de doelstelling is, welke activiteiten gekozen worden en wanneer en hoe de evaluatie plaatsvindt. Na ongeveer zes weken wordt een kortdurend ondersteuningsplan geëvalueerd.

Ouders worden altijd geïnformeerd als er voor hun kind een ondersteuningsplan is gemaakt en na afloop worden ze ingelicht over de evaluatie. Als de resultaten onvoldoende blijven of als er te veel vragen over de ontwikkeling van een kind zijn, wordt contact opgenomen met een orthopedagoog van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Een HGPD-traject wordt vervolgens in gang gezet. In een gesprek met de groepsleerkracht, de ouders en de orthopedagoog wordt een zo duidelijk mogelijk beeld geschetst van het kind, zijn leef- en leeromgeving en zijn ontwikkeling. In overleg worden vervolgstappen uitgezet. Dit kunnen activiteiten voor thuis of op school zijn, maar dit kan ook het in gang zetten van specialistisch onderzoek of begeleiding zijn.

Indien de extra ondersteuning niet het gewenste resultaat geeft, zijn er een aantal opties:

- Het kind krijgt een extra jaar de tijd om zich de benodigde vaardigheden eigen te maken (in overleg met de ouders);
- Het kind doorloopt met een aangepast programma (lager of hoger niveau) de basisschool;
- Indien blijkt dat alle vormen van hulp niet het gewenste resultaat hebben, wordt een kind door de school in overleg met de ouders aangemeld bij het ondersteuningsteam van Samenwerkingsverband IJssel Berkel.

Leerlingondersteuning in de klas

Bij onze ondersteuning voor de leerlingen staat voorop dat iedere leerling uitgedaagd wordt op zijn of haar eigen niveau. Ieder kind is uniek en we gaan uit van de specifieke mogelijkheden van het kind. In de praktijk betekent dit dat we vooral veel willen en niet snel zullen denken dat iets niet kan. We willen kinderen datgene aanbieden, wat ze nodig hebben om verder te komen in hun ontwikkeling. Uitgaande van de verschillen tussen kinderen, hebben de leerkrachten de opdracht te differentiëren binnen de mogelijkheden en de grenzen van de groep.

Passend onderwijs voor iedereen

In het kader van passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities, die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De profielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het profiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het profiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring. U vindt ons schoolondersteuningsprofiel op onze website.

www.bsdekleinewereld.nl/ouders/documentatie

Expertise binnen het team van De Kleine Wereld

- Register directeur onderwijs
- NT2 specialist
- Leerkracht met master pedagogische wetenschappen
- Leerkracht met master Sen
- Vakdocent gym
- 2 Daltoncoördinatoren
- Geregistreerd opleider in de school
- Cultuurcoördinator



Leerlingen met extra ondersteuning

In principe kunnen ouders hun kinderen, ongeacht de eventuele ondersteuningsbehoefte van hun kind, aanmelden op een school voor basisonderwijs. Iedere basisschool heeft als taak en opdracht haar onderwijs dusdanig in te richten dat ook kinderen met een beperking de basisschool kunnen doorlopen.

De aard en zwaarte van de beperking van het kind kunnen het voor de school onmogelijk maken het kind op een verantwoorde wijze op te nemen en te begeleiden. Daarom wordt bij de aanmelding van een leerling met specifieke onderwijsbehoeftes uitvoerig overleg gevoerd met de ouders en eventuele externe instanties over de mogelijkheden die aanwezig zijn en of dit voldoende is voor de leerling. In het belang van de ontwikkeling van het kind zelf, maar ook van alle andere kinderen op onze school, is een gefundeerd besluit tot keuze voor of tegen een besluit rond plaatsing zeer wenselijk.

Het te doorlopen traject is als volgt:

- oriënterend gesprek met directie en interne begeleider;
- formuleren van een voorstel;
- horen van het onderwijskundige team;
- nemen van een besluit door de directie;
- formeel schriftelijk melden van het besluit aan de ouders/verzorgers.



Bovenschoolse plusgroep

De bovenschoolse plusgroep is een initiatief van het SKBG Voorst voor alle leerlingen van de basisscholen in de Gemeente Voorst die vanuit de op school gehanteerde screening in aanmerking komen voor deelname aan deze plusklas. Deze leerlingen moeten op tenminste de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen een ontwikkelingsvoorsprong van 12 maanden of meer laten zien. Als zij onderpresteren, moet dat uit een capaciteitenonderzoek gebleken zijn. Leerlingen die deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep gaan hier minimaal een dagdeel per 14 dagen naar toe. De rest van de week zal de leerling op de eigen school begeleid worden door zijn/haar groepsleerkracht. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt er gewerkt met de volgende strategie: de leerlingen worden uitgedaagd door onherkenbare complexe onderzoeksopdrachten die ze zelfstandig uitvoeren. Bij de aanpak van de opdrachten krijgen ze psycho-educatie over onder andere mindset, leren leren en metacognitieve vaardigheden. Ook worden ze middels feedback begeleid in het reflecteren op hun (metacognitieve) aanpak, zelfsturing en ontwikkelingsproces.

Doelen van de bovenschoolse plusgroep;

- Ontwikkelen van een proactieve, zelfbewuste en verantwoordelijke houding;
- Inzicht in hun invloed op het eigen leer- en ontwikkelingsproces;
- Kunnen reflecteren op eigen leer- en ontwikkelingsproces, ook op metacognitief niveau;
- Ontwikkelen van denkvaardigheden;
- Ontwikkelen van een groei-mindset;
- Eigen maken van onderzoeks- en probleemoplossingsvaardigheden.

Praktijkvormend onderwijs

Daarnaast bieden wij sinds 2021 ook passend onderwijs aan kinderen (vanaf groep 6) waarbij wij constateren dat zij meer gebaat zijn bij praktische lessen. Zij nemen deel aan het project Praktijk Vormend Onderwijs. Het SKBG is een samenwerking aangegaan met het ZoneCollege in Twello. Kinderen van de vijf SKBG scholen in de gemeente Voorst kunnen een aantal dagdelen lessen volgen op het ZoneCollege waarbij op een praktische manier reken- en taaldoelen worden behaald.

Landelijk genormeerde toetsen

Naast individuele voortgang van kinderen willen we ook meten en weten hoe wij het als school doen op de verschillende vakgebieden. We toetsen daarom met genormeerde landelijke toetsen om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en vervolgens te vergelijken met de opbrengsten van andere scholen. Zo nodig stellen wij ons beleid bij.

Sociaal-emotioneel volgsysteem

Alle kinderen worden gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van het digitale volgsysteem vanuit de kanjertraining. De ontwikkeling van kinderen wordt twee keer per schooljaar in kaart gebracht door de leerkracht. De leerkracht gaat hierover met zowel ouder(s) als kind in gesprek. Daarnaast onderzoeken wij de hoe veilig de leerlingen zich voelen op De Kleine Wereld. Dit doen wij door middel van het afnemen van een digitale vragenlijst via VenstersPO.

Dyslexie

In groep 1 t/m 8 werken we met de uitgangspunten en toetsen van het dyslexieprotocol. Zijn er ernstige vermoedens van dyslexie bij een kind, dan zetten we op school een specifiek begeleidingstraject in gang. Zo nodig kunnen we als school in samenwerking met ouders een kind aanmelden voor onderzoek. Afhankelijk van de ernst van de dyslexie zal dit onderzoek en eventuele externe behandeling vergoed worden door de Gemeente Voorst. Wij werken in groep 2 t/m 4 met het leesprogramma Bouw. Dit is een preventieve aanpak om problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen.

Doorstroom van groep 2 naar groep 3

De wet op primair onderwijs (artikel 8) zegt: “Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een onderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.”

De Inspectie van Onderwijs hanteert geen officiële leeftijdsgrens voor de overgang naar groep 3. De Inspectie pleit ervoor de doorstroming naar groep 3 uitsluitend te baseren op ontwikkelingsgegevens. Scholen moeten zich voor de Inspectie kunnen verantwoorden indien kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn na de zomer nogmaals in groep 1 of in groep 2 geplaatst worden.

Het uitgangspunt op Daltonschool De Kleine Wereld is dat kinderen die vóór 1 januari 6 jaar worden, in het nieuwe schooljaar doorgaan naar groep 3. Bij de kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, onderzoeken we of ze toe zijn aan groep 3 of dat verlenging zinvol is. De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt is hierbij belangrijker dan leeftijd. Omdat de kinderen in groep 1 en 2 nog niet getoetst worden, wordt de beslissing gebaseerd op de dagelijkse observaties van de leerkracht.

Eventuele verlenging in zowel groep 1 of 2 kan zijn gebaseerd op:

- Achterstanden in cognitieve ontwikkeling.
- Achterstanden op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Achterstanden in de motorische ontwikkeling.

Bij twijfel zal de leerkracht gebruik maken van de expertise van de intern begeleider. Het uitgangspunt is steeds; “Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling en waar kunnen we hier het beste aan tegemoet komen?”

In de uiteindelijke beslissing wordt meegenomen:

- De cognitieve ontwikkeling van de leerling; CPS Beginnende Geletterdheid, voortgang met BOUW!
- Observaties van de leerkracht middels de leerlijnen
- De motorische- en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling
- De logopedische ontwikkeling van de leerling
- Eigen observaties van de leerkracht (bijv. t.a.v. de werkhouding, spelontwikkeling)
- Externe onderzoeken/ gegevens

Bij verlenging biedt de leerkracht altijd een aangepast stappenplan aan gedurende het schooljaar: **Oktober/November** : De leerkracht en intern begeleider bespreken alle leerlingen die op grond van hun leeftijd het nieuwe schooljaar naar groep 3 gaan, maar waarbij eventueel twijfel bestaat op grond van groei en ontwikkeling van het kind. Er wordt nog geen beslissing genomen. De leerkracht maakt een plan op voor extra ondersteuning. Er is een oudergesprek met de ouders van de betreffende leerlingen.

Januari/februari: Leerkracht en de intern begeleider bespreken de ontwikkeling van de individuele leerlingen en vergelijken de ontwikkeling van met de doelen van de leerlijn op rekenen, taal en motoriek. Ook de onderwijsbehoeften van het kind worden besproken. Ouders ontvangen een terugkoppeling van het gesprek.

April: Leerkracht en de intern begeleider overleggen en maken samen een afweging.

Mei/ Juni: Definitieve beslissing. Onderwijsbehoeften en groei van de leerling worden door de leerkracht en intern begeleider met ouders besproken.

Verlengde leertijd (doubleren)

Mocht het voor een kind beter zijn om een jaar te doubleren, dan zal dit tijdig (uiterlijk maart) met ouders worden besproken. Rondom dit onderwerp is geen bericht, goed bericht.

Het valt onder het beleid van de school te bepalen welke leerlingen een extra jaar in een bepaalde groep krijgen. Aangezien wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat doublure op langere termijn, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied geen gewenst resultaat oplevert, wordt doublure op De Kleine Wereld niet snel voorgesteld.

<https://wij-leren.nl/effect-van-zittenblijven-of-versnellen.php>

<http://nivoz.nl/artikelen/onderzoek-naar-zittenblijven-breder-perspectief/>

Om deze beslissing op verantwoorde wijze te nemen, kijken we naar een aantal belangrijke zaken:

- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling (o.a. resultaten van Leerling in Beeld-toetsen);
- taalontwikkeling, beheersing van leesvoorwaarden, eventuele belangstelling voor het leren lezen;
- observaties van de groepsleerkracht;
- werktempo/ concentratie;
- de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

De groepsleerkracht heeft overleg met de intern begeleider. Vervolgens overleggen we met de ouders om te komen tot een weloverwogen beslissing. De specifieke ontwikkeling van een kind kan een reden zijn om de doorstroming naar de volgende groep uit te stellen. Hoewel het streven is om in goed overleg tot een gezamenlijke beslissing te komen ligt de verantwoordelijkheid voor de uiteindelijke keuze bij school.



De kwaliteit van ons onderwijs

Kerdoelen

Het onderwijs moet voldoen aan de kerndoelen, die het Ministerie voor Onderwijs voor het basisonderwijs heeft vastgesteld. In deze doelen wordt beschreven wat kinderen tijdens en aan het eind van de basisschoolperiode moeten beheersen. Het gaat hierbij om lezen en rekenen, maar ook om sociale vaardigheden en muziek. De inspecteur van het basisonderwijs controleert of de school aan deze doelen voldoet. De kerndoelen liggen ter inzage op school.

Voortdurend verbeteren van de kwaliteit

We zijn trots op onze school, maar vinden dat het altijd beter kan. Om voortdurend aan de kwaliteit te werken en deze verder te ontwikkelen, zetten wij diverse instrumenten in. Hieronder noemen we er enkele:

- we houden iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en personeel;
- we vragen het voortgezet onderwijs ons te rapporteren over kinderen die naar hen toe zijn gegaan;
- we hebben een systeem van toetsing waarbij we onze school vergelijken met referentiescholen;
- we screenen ons personeel op de competenties die nodig zijn om op De Kleine Wereld te kunnen werken.

Kind – ouder – leerkrachtgesprekken

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders en kinderen met de leerkrachten praten, ook als alles goed gaat. Wij bespreken daarom jaarlijks op drie vaste momenten, de resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van uw kind met u. Daarnaast ontvangt uw kind 2 keer per jaar een portfolio. Bij deze gesprekken zijn kind, ouder en leerkracht aanwezig.

De rol van ouders

Samen met ouders creëren we zo gunstig mogelijke randvoorwaarden waarop kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De contacten tussen school en ouders zijn frequent, intensief en persoonlijk. Er zijn veel mogelijkheden voor participatie op school. Zo kunnen ouders actief meedenken over het beleid in de medezeggenschapsraad, praktische klussen doen en ondersteunende taken verrichten in de verschillende groepen.

Oudertevredenheid

Elke twee jaar ontvangen alle ouders een tevredenheidsenquête via VenstersPO. Ouders geven de school op dit moment een 8. (april 2023)

Kinderen leren veel op De Kleine Wereld

Kinderen leren bij ons minimaal hetzelfde als op elke andere basisschool en onze stelling is dat ze op De Kleine Wereld meer leren. We geven ze gezamenlijk de ruimte om meer de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog beter te maken en minder sterke kanten te leren compenseren. We stellen bovendien stevige eisen aan het werk van de kinderen. Uniek is de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen, die zich vertaalt in een ontspannen sfeer binnen de school. Kinderen willen bij ons werken en leren. Dit voorkomt veel werk- en gedragsproblemen.

Feesten en activiteiten

Er is een heleboel te beleven op De Kleine Wereld. Zo gaat iedereen in groep 7 op Hapskamp. Voor kinderen is een project als Haps een mooi ervaring, waarin zij kennis maken met de natuur en spelenderwijs ondervinden hoe het is te leven zonder elektriciteit, spelcomputer en smartphone. In plaats daarvan leren zij brood bakken, schapen hoeden, vuur maken enzovoort. Bovenal ervaren zij dat ze sterk op elkaar zijn aangewezen.

Ieder jaar hebben we een gezellig Verjaardagsfeest, waarbij alle leerkrachten hun verjaardag vieren, door gezamenlijk een feestje te geven. Tijdens de kinderboekenweek organiseren we een voorleeswedstrijd en natuurlijk vieren we een mooi Sinterklaasfeest. Het kerstfeest heeft elk jaar een bijzonder tintje en wordt met een gezamenlijke kerstmaaltijd op school gevierd. We nemen deel aan de Kangoeroe rekenwedstrijd, sporten mee met de gemeentelijke sportdag en nemen deel aan de Voorster Techniekdag. En natuurlijk ontbreken de Koningsspelen niet. Daarnaast sluiten we het schooljaar af met een gezellige pleinfoest.

Kunst & cultuur, dans, literatuur, muziek en wetenschap & techniek

Daltononderwijs staat voor brede vorming. Om ons onderwijs te verrijken koppelen wij aan elk thema een kunstdiscipline. Gastdocenten geven ons kinderen les in boetseren, schilderen, dansen, literatuur, muziek en andere creatieve disciplines. Elke leerling van De Kleine Wereld brengt gedurende de basisschoolperiode een bezoek aan het Rijksmuseum.



De overgang naar het voortgezet onderwijs

Traditioneel gezien is de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs spannend voor kinderen. Een nieuwe school, klas en regels en voor iedereen een andere manier van onderwijs. Onze school biedt veel aandacht aan wat een kind zelf wil en kan. De kinderen die van De Kleine Wereld af gaan, hebben hierdoor zelfvertrouwen, zelfkennis en een sterke persoonlijkheid ontwikkeld. Dit helpt om vol vertrouwen de grote wereld in te gaan. De ouders en leerlingen van groep 8 ontvangen vanaf het begin van het laatste schooljaar regelmatig informatie over het voortgezet onderwijs. De toelatingscommissie van de betreffende school beslist aan de hand van het uitgebrachte advies, de uitslag van de doorstroomtoets en het onderwijskundig rapport van de basisschool over de uiteindelijke toelating. Het onderwijskundig rapport geeft een beoordeling van de leerresultaten voor rekenen, lezen en taalverzorging (spelling, grammatica). Het geeft een waardeoordeel over een aantal leerattitudes: concentratie, inzet, motivatie en dergelijke. De ouders krijgen een afschrift van het onderwijskundig rapport.

Resultaten Eindtoets

CET 2023 (CENTRALE EINDTOETS)		
	% IF	% IS/2F
2021	94,6	53,3
2022	94,6	59,6
2023	96	54,3
Gem 3 jr	95,06	55,7
Signaleringswaarde insp 2023	80	45,6

Uit deze scores is niet direct een conclusie te trekken. Daarvoor is uitgebreide analyse nodig. Dit gebeurt jaarlijks door directie en intern begeleiding. De kwaliteit van ons onderwijs wordt constant gemonitord. Daar waar nodig wordt gericht gestuurd op verandering en verbetering.

Uitstroomgegevens Daltonschool De Kleine Wereld

Advies	2021 (26)		2022 (27)		2023 (24)	
	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%
Pro						
VMBO BB			3	11	3	12
VMBO KB	7	27	4	15	3	12
VMBO GL					5	
MAVO	7	27	5	19	3	12
MAVO/HAVO			6	22	4	16
HAVO	10	38	2	7		
HAVO/VWO			2	7	1	4
VWO	2	8	5	19	5	21

Kanjerschool met Klasse(n)kracht

De Kanjertraining richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en op het oplossend vermogen van kinderen. Kinderen blijken heel goed in staat conflicten zelf, op een creatieve en rechtvaardige manier op te lossen. Met de Kanjertraining leren kinderen elkaar aan te spreken op concreet, gewenst gedrag. Daarnaast leren ze om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en elkaar te respecteren. We willen niet dat kinderen gepest worden, ieder kind moet zich veilig voelen op school. Aan de ouders vragen wij om ons hierbij actief te helpen. We doen dit door:

- kinderen elkaar te leren aanvaarden en waarderen zoals ze zijn;
- het hanteren van de kanjertraining;
- lespakketten: 'Onderbouw, ik hou van jou.' en 'Meidenvenijn is niet fijn!' (bovenbouw);
- ouders te vragen om in een zo vroeg mogelijk stadium te melden, dat een kind zich niet gelukkig voelt;
- kinderen te leren dat er verschil is tussen plagen en pesten;
- klachten van kinderen altijd serieus te nemen;
- al vanaf groep 1 kinderen te leren omgaan met de regels van de school.

De school besteedt ook aandacht aan omgangsvormen: onze kernbegrippen hiervoor zijn elkaar helpen, complimenteren, delen en voor elkaar zorgen. Daarnaast is er plaats voor de persoonlijke belevingswereld van het individuele kind: zijn of haar zorgen, verdriet, plezier, tekortkomingen, enz. We luisteren naar zijn of haar verhaal: het kind mag er zijn!

Wij proberen alert te reageren op signalen uit de groep en/of de signalen die ouders ons geven. Onze aanpak daarbij is niet alleen curatief. Wij houden ons ook preventief bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Om het bovenstaande te realiseren willen we een goede sfeer in school waarborgen, waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Dit proberen we onder meer te bereiken met behulp van duidelijke regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten. Binnen de school gelden regels, die voortkomen uit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor het goed verlopen van zowel samenleven als samenwerken. De zorg voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor de kinderen en de leerkrachten.

Daarnaast wordt er gewerkt met de methode Klasse(n)kracht

Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Behalve dat het een aanpak is om 'moeilijke' groepen binnen zes weken weer op de rails te hebben, is het ook een werkwijze om met je team vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.

Bij Klasse(n)Kracht is het uitgangspunt dat voortdurend drie krachten op elkaar inwerken.

De individuele psychologie: je persoonlijkheid, je eigen achtergrond, je ervaringen, je wensen en je behoeften.

groepsdynamiek: de manier waarop er met de onderlinge machts- en gezagsverhoudingen wordt omgegaan.

Het systemische veld: alle onzichtbare verbindingen en bewegingen die zich in een groep afspelen.

Monitor sociale veiligheid

Twee keer per jaar onderzoeken wij de sociale veiligheid in de groepen 5 t/m 8. De bevindingen worden uitgewisseld met de inspectie voor het onderwijs. Wij zijn tevreden met de resultaten. Kinderen ervaren over het algemeen een positief en veilig schoolklimaat. Zij geven de school een 8.3 (april 2023)

Gedragsprotocol Daltonschool De Kleine Wereld

De Kleine Wereld staat voor een veilige leer- en leefomgeving. Er heerst rust en orde op school en de afspraken zijn voor iedereen duidelijk. Wij zijn een school waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen. Het gedragsprotocol geeft ons richtlijnen om eenduidigheid te krijgen in de omgang met elkaar op de Kleine Wereld. Hierbij gaan wij uit van een oplossingsgerichte werkwijze, die gericht is op een positieve houding van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, leerlingen en ouders.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Ook van ouders wordt verwacht dat zij met respect spreken over elkaars kinderen en opvoeding. Uiteindelijk doen we allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen. Deze regels en afspraken hebben we samengevat in een gedragsprotocol: (inclusief bijlagen ook te lezen op: www.bsdekleinewereld.nl/ouders/documentatie).

Studenten opleiden in school

De Kleine Wereld is een opleidingsschool. Wij werken samen met Hogeschool Saxion en ROC Aventus. Samen geven we Opleiden in de School vorm. Het verbindt schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie met opleiding en scholing op de werkplek.

Logopediste

De scholen in de gemeente Voorst beschikken over een gemeentelijke logopedist(e). Eenmaal per veertien dagen komt de logopedist(e) met de "logomobiel" naar onze school om kinderen te begeleiden. Alle leerlingen worden rond hun vijfde verjaardag door hem/haar gescreend. Er wordt dan gekeken naar taal, gehoor, articulatie, stem, luistervaardigheden, taalgebruik en monddrag. De betreffende ouders krijgen vooraf en achteraf bericht en hoeven hier niet bij aanwezig te zijn. De resultaten worden ook doorgegeven aan de leerkracht(en) en de schoolarts.

Tot en met groep acht kunnen ieder moment van het jaar leerlingen aangemeld worden. Voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen geldt het volgende:

- advies naar ouders wat betreft de behandeling;
- controle na toestemming van de ouder(s);
- uitgebreid onderzoek na toestemming van de ouder(s);
- een keer per veertien dagen logopedische begeleiding in samenwerking met de ouder(s).

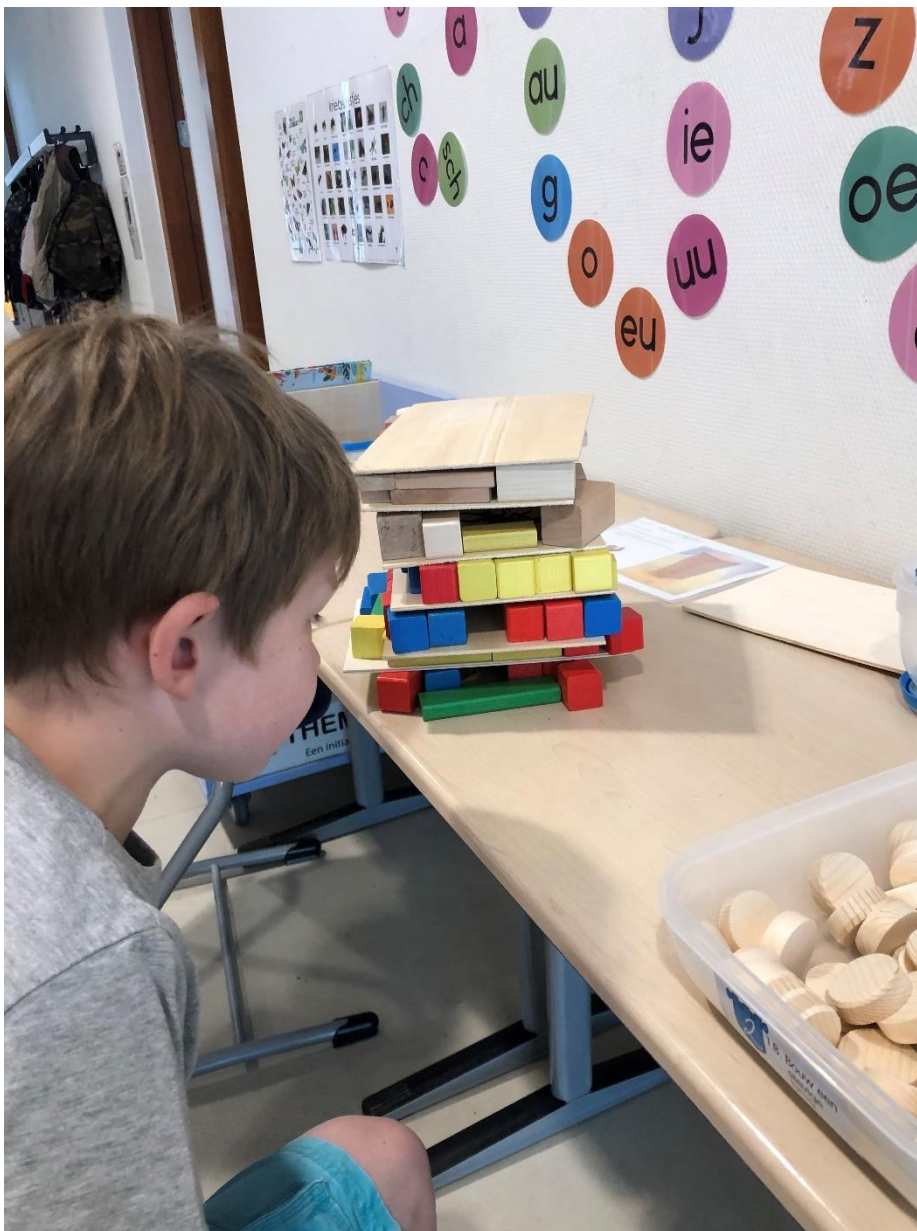
Veilig Thuis

(Advies- en Meldpunt voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling)

Als je een vermoeden hebt van huiselijk geweld of denkt of weet, dat een kind wordt mishandeld, dan kun je contact opnemen met Veilig Thuis. Een hulpverlener luistert naar de zorgen en geeft advies. Zo nodig neemt hij/zij contact op met het gezin. Veilig Thuis is 24 uur per dag, 7 dagen per week bereikbaar via telefoon 0800-20 00. Meer informatie: www.vooreenveiligthuis.nl.

Verwijsindex

De verwijsindex is een landelijk digitaal systeem en is bedoeld voor mensen die werken met kinderen en jongeren. Het systeem zorgt ervoor dat professionals, zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders elkaar snel kunnen vinden, zodat ze de kinderen en jongeren zo goed mogelijk kunnen helpen en de zorg kunnen bieden die de jongere verdient. Zo kunnen zij contact met elkaar leggen en afspraken maken om de hulp op elkaar af te stemmen. Uiteraard in overleg met het kind of de jongere en de ouders. Voor informatie: <http://www.verwijsindex.tv/ouder>



Praktische zaken

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Groep 1 t/m 8 : 08:30 uur tot 14:15 uur

Woensdag:

Groep 1 t/m 8: 08.30 tot 12.30 uur

Vakanties 2023-2024

Herfstvakantie 14-10-2023 t/m 22-10-2023

Kerstvakantie 23-12-2023 t/m 07-01-2024

Voorjaarsvakantie 17-02-2024 t/m 25-02-2024

Pasen 29-03-2024 t/m 01-04-2024

Meivakantie 29-04-2024 t/m 10-05-2024

Pinksteren 20-05-2024

Zomervakantie 13-07-2024 t/m 25-08-2024

Studiedagen 2023-2024

Vrijdag 06-10-2023

Woensdag 06-12-2023

Vrijdag 16-02-2024 (vrijdag vóór de voorjaarsvakantie)

Woensdag 21-03-2024 alleen voor groep 1-2

Maandag 24-06-2024

Vrijdag 12-07-2024

Op dinsdag 5 december 2023 (Sinterklaas) en vrijdag 19 april 2024 (Koningsspelen) zijn alle kinderen om 12:00 uur vrij

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit zes personen: drie ouders en drie teamleden. De directeur is adviserend lid. De leden worden gekozen door hun achterban. De MR is ingesteld om alle betrokkenen meer inspraak en verantwoordelijkheid voor het schoolgebeuren te geven. De school heeft voor diverse beleidszaken advies en instemming van de MR nodig.

U kunt daarbij denken aan de schooltijden, vakantieregeling, sollicitatieprocedure, schoolplan, schoolgids, etc. Dit is vastgelegd in het MR-reglement dat voor belangstellenden ter inzage op school ligt. De MR vergadert zes tot acht keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. De notulen van de vergaderingen vindt u op de website.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Van iedere medezeggenschapsraad van alle scholen van SKBG heeft één MR -lid zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met beleidszaken op bovenscholniveau (alle scholen betreffend). Dit gebeurt op basis van het reglement voor de GMR van de stichting SKBG. De GMR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders/verzorgers van kinderen, die les krijgen op De Kleine Wereld. De taken van de ouderraad zijn:

- De betrokkenheid van ouders bij school bevorderen.
- Het ondersteunen van het team bij diverse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en de schoolreisjes en het pleinfeest.
- Het innen en beheren van de ouderbijdrage voor activiteiten, die niet door school worden bekostigd.

De ouderraad (OR) vergadert regelmatig. Deze vergaderingen zijn openbaar en daarbij is altijd een teamlid aanwezig. Eenmaal per jaar (oktober) houdt de Ouderraad een algemene ledenvergadering. Eventuele nieuwe leden worden dan gekozen en er wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde financiële beleid.

Vrijwillige ouderbijdrage

De Ouderraad vraagt aan de ouders/verzorgers een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. Dit geld wordt besteed aan o.a. Sinterklaas, Kerst, Pasen, de schoolreisjes, het Hapskamp en het kamp van groep 8. Zonder uw bijdrage zouden deze activiteiten niet tot de mogelijkheden behoren. Het bedrag voor de ouderbijdrage wordt ieder jaar vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering. Leerlingen kunnen altijd meedoen met de extra activiteiten van school. Wij sluiten geen kinderen uit.

Jongeren op gezond gewicht JOGG

De lokale JOGG-aanpak richt zich op kinderen en jongeren, hun ouders en hun omgeving, met als doel: de stijging van overgewicht en obesitas onder de jeugd omzetten in een daling. JOGG Voorst werkt samen met alle lokale partijen op het gebied van zorg, sport, bedrijfsleven, woningbouw, welzijn en media om zo gezond eten en bewegen voor jongeren aantrekkelijker én gemakkelijker te maken. Dit leidt tot een meerjarig programma met allerlei activiteiten voor ouders en kinderen gericht op het stimuleren van bewegen en een gezondere voeding.

De gemeente Voorst is sinds 2014 een JOGG-gemeente en de JOGG-aanpak werpt steeds meer haar vruchten af. Alle redenen voor de gemeente Voorst om de samenwerking met JOGG Nederland in 2018 te verlengen voor drie jaar. Wethouder Hans van der Sleen: "We richten ons de komende jaren vooral op de borging van een gezonde leefstijl in het dagelijkse leven. We willen immers dat kinderen, jongeren en hun ouders niet alleen tijdens de JOGG-activiteiten bezig zijn met hun gezondheid, maar ook daarbuiten". JOGG Voorst maakt de kinderen en hun ouders op een speelse en leuke manier bewust van het feit dat een gezond gewicht heel belangrijk is.

jongeren op
gezond gewicht

Voorst

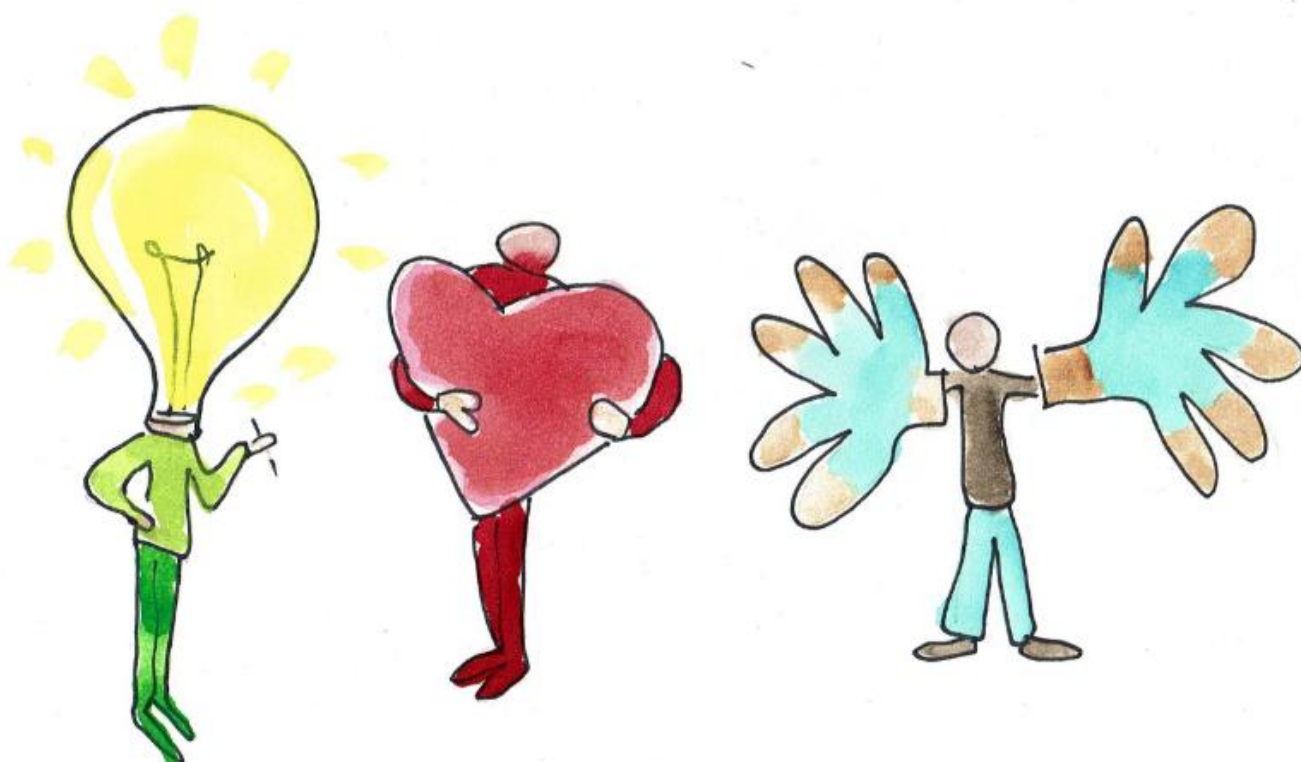


Trakteren

Vanuit onze visie op een gezonde leefstijl hebben wij samen met ouders en kinderen een andere invulling gegeven aan het vieren van de verjaardag op school. De kinderen nemen **geen** traktatie mee naar school. Alle kinderen worden uiteraard op hun verjaardag in het zonnetje gezet. Kinderen uit groep 1-2-3 ontvangen een klein cadeautje van school. Kinderen uit groep 4 t/m 8 kiezen een leuke activiteit om met de hele klas te doen.

Eten

Voor de kleine pauze van 10:00 uur is het fijn als uw kind een ongezoet drankje en fruit mee krijgt naar school en voor tussen de middag een paar broodjes en een beker drinken. Snoep en koekjes kunt u uw kind beter uit school geven op het moment dat u gezellig samen thuis iets drinkt.



Wetten en regelgeving

Toelating en inschrijving van leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen zich het hele jaar door aanmelden. Voor deze leerlingen zijn er inschrijfformulieren te verkrijgen bij de directie of te downloaden via de website. We maken graag een afspraak met nieuwe ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Alle aangemelde leerlingen mogen voor hun vierde verjaardag, een aantal ochtenden meedraaien. Wanneer de kinderen na hun vierde verjaardag op school komen, gaan wij ervan uit dat ze zindelijk zijn. U vindt ons toelatingsbeleid op: www.bskleinerwereld.nl

Schorsing en verwijdering

Onze insteek is dat er door overleg altijd een oplossing gevonden kan worden. Hoewel we hopen er nooit gebruik van te hoeven maken, bestaat de mogelijkheid om kinderen te schorsen en/of te verwijderen. U vindt ons protocol schorsingsbeleid op www.bsdekleinerwereld.nl

Informatieplicht

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op basisschool De Kleine Wereld. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de leerkracht. Voor een ouderavond worden beide ouders voor een gezamenlijk gesprek uitgenodigd. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven; op verzoek kan het ook aan de ouder verstrekt worden, bij wie het kind op dat moment niet woont. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen. Als door derden om informatie over een kind wordt gevraagd, zal de school altijd beide ouders om toestemming vragen.

Klachten en klachtenregeling

Indien u het niet eens bent met onderwijskundige - of organisatorische zaken op groepsniveau, dan is een gesprek met de groepsleerkracht de aangewezen weg om daar uiting aan te geven. De groepsleerkracht kan zeer waarschijnlijk een en ander toelichten/verhelderen of eventueel zijn/haar kant van het verhaal vertellen. Mochten er na dit gesprek nog onduidelijkheden zijn of komt u er samen niet uit, dan is een afspraak voor een gesprek met de directie voor u als ouder de te nemen vervolgstap. De directie stelt de groepsleerkracht op de hoogte van dat gesprek en geeft achteraf een verslag van de inhoud ervan.

Wanneer uw vragen op schoolniveau liggen is het raadzaam rechtstreeks de directeur hierover te benaderen. In samenspraak met u als ouder bespreekt de directeur de vervolgstappen. Komen we er samen niet uit dan kunt een officieel een klacht indienen. De klachtenregeling omvat o.a. seksuele intimidatie, machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van de leerling, de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden, naar wij hopen, in goed onderling overleg opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hierbij de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie: vertrouwenspersoon de heer J. Stokvisch, bereikbaar via 06 - 22 50 05 50 en jan@stokvisch.eu

Interne vertrouwenspersoon

Zowel collega's, ouders en leerlingen kunnen zich wenden tot onze interne vertrouwenspersoon met zaken waarover men graag van gedachten wil wisselen. Ook kan hier melding gemaakt worden van kwesties waarover men zich zorgen maakt. Juf Yvette Webers is onze interne vertrouwenspersoon. U kunt haar bereiken via y.webers@skbg.nl om een afspraak met haar te maken.

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Het kan dan alvast wennen aan het schoolgebeuren, dit valt echter nog niet onder de leerplichtwet. In overleg met de school maken ouders afspraken over de aan- en afwezigheid van het kind. Het kind is pas leerplichtig op de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag.

Ouders van een leerling in de leeftijd van vijf jaar mogen hun kind gedurende maximaal vijf uren per week thuishouden. Ouders kunnen hiertoe zelfstandig besluiten en hoeven voor dit verlof geen toestemming van de schooldirectie te vragen. Zij moeten wel de schooldirectie hiervan, bij voorkeur schriftelijk, op de hoogte stellen. De Leerplichtwet biedt daarnaast de mogelijkheid om vijfjarigen nog eens maximaal vijf uren per week thuis te houden. Voor deze tweede vrijstellingsmogelijkheid moeten de ouders een schriftelijk verzoek indien bij de schooldirectie. Het is niet toegestaan om de vrijgestelde uren op te sparen om bijvoorbeeld extra vakantiedagen te creëren.

In beperkte mate heeft de directeur de bevoegdheid om extra schoolverlof te geven. U dient daartoe een verlofaanvraag in te vullen via ons ouderportal Social Schools. Dit i.v.m. registratie en verantwoording naar de onderwijsinspectie. Bij uitzondering moet overlegd worden met de leerplichtambtenaar. U vindt op onze site tevens de criteria waaraan extra schoolverlof dient te voldoen.

Privacy

Op De Kleine Wereld gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Leerling Administratie Systeem

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LOVS, Parnassys en Focus PO. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Kleine Wereld onderdeel uitmaakt van stichting SKBG, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de leerling inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Als er leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de directeur.

Eerst denken dan delen...

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting; <https://www.skgb.nl>

Verzekeringen

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten. De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt. Bovendien geldt de verzekering tevens voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen ed. Ook verzekerd zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding deelnemen aan schoolse- dan wel buitenschoolse activiteiten. De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons ed. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezinsaansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

Veiligheidsbeleid

De school is verplicht om alle risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn te inventariseren en evalueren. Met de voortgangsreportage van Human Capital Care m.b.t. een risico-inventarisatie en evaluatie (R&IE) geeft De kleine Wereld invulling aan die wettelijke eis. Op basis van die R&IE is een plan van aanpak opgesteld, waarin de voornemens om de geconstateerde risico's te voorkomen of zoveel mogelijk te beperken, staan vermeld. Naast een algemene advisering over enkele knelpunten (bv. onderhoudscontracten, veiligheidsvoorzieningen en protocollen) is ook een specifieke advisering over enkele school gebonden knelpunten opgenomen. Het advies wordt met inachtneming van prioriteit en mogelijkheid opgevolgd c.q. uitgevoerd.

Beleidsdocumenten

Op onze site www.bskleinewereld.nl vindt u onder de link ouders/documentatie de volgende beleidsdocumenten.

- Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)
- Beleidsdocument: agressie, geweld en seksuele intimidatie
- Beleidsdocument: ordemaatregelen schorsing en verwijdering
- Beleidsdocument: toelating en weigering
- Gedragsprotocol
- Klokkenluidersregeling
- Omgang met social media
- Ondersteuningsdocument
- Protocol medische handelingen op school
- Schoolgids 2023-2024
- Strategische beleidsplan 2023-2027
- Verlofregeling
- Vervoersprotocol



Lijst met namen en adressen

Raad van Toezicht

Voorzitter : de heer R.J.M. Schutte (r.schutte@skbg.nl)

College van bestuur

De heer Marthijn Manders (m.manders@skbg.nl)

Leerplicht Gemeente Voorst

Mevrouw J. Sahuleka
0571 - 27 99 11

Inspectie van het onderwijs

Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
Telefoonnummer receptie: 030 - 669 06 00

Schoolverpleegkundige

Marja Oosterwijk (m.oosterwijk@ggdnog.nl)
Tel. 055 - 577 27 00

Klachtencommissie

Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Logopedie gemeente Voorst

Tel. 06 - 54 64 51 64
Winanda Jansen

NKO (Nederlandse Katholieke Vereniging van Ouders)

Postbus 97805
2509 GE Den Haag
E-mail: nko@nko.nl
Tel. 070 - 328 28 82

Samenwerkingsverband IJssel Berkel

Tel. 0575 - 51 12 59
Website: <http://www.ijsselberkel.nl/>

Vertrouwenspersoon SKBG

De heer Jan Stokvisch
Tel. 06 - 22 50 05 50
Mailadres: jan@stokvisch.eu

Stichting leergeld Apeldoorn Voorst

leergeldapeldoornvoorst@live.nl Tel. 06 - 10 74 75 96