



Goed onderwijs  
maak je samen!

Daltonschool De Kleine Wereld

# Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

Vastgesteld op MR-overleg van 18 november 2021

# Inhoudsopgave

## Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

## Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

## Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

## Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

### 1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

### 2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

### 3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

#### *Deel 1 Algemeen*

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

#### *Deel 2 Basisondersteuning*

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

#### *Deel 3 Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

### 4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in juni besproken met het team en op 18 november ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

## Deel 1 Algemeen

### 5. Visie en onderwijsconcept van de school

#### De Kleine Wereld: Daltonschool

Daltonschool De Kleine Wereld is een fijne basisschool waar iedereen van 4 tot 13 jaar welkom is. Alle kinderen én medewerkers worden gezien en gewaardeerd. Elk kind kan rekenen op een veilige plek waar het zich thuis voelt en zichzelf kan zijn. Wij bieden onderwijs waarin taal, rekenen en kennis van de wereld onmisbaar zijn, maar waarin leren vanuit meer invalshoeken een plek krijgt; fysiek, sociaal, emotioneel en creatief. Wie ben ik? Hoe zit ik in mijn lijf? Hoe raak ik vertrouwd met mijn eigen gedachten en hoe spreek ik mijn creativiteit aan? Hoe werkt het: ik en de mensen om mij heen? Wat vraagt mijn omgeving van mij?

Leren komt tot uiting in tal van situaties en op vele plaatsen. In het bijzonder daar waar mensen elkaar ontmoeten. De Kleine Wereld is een dergelijke ontmoetingsplaats. De Kleine Wereld is een bruisende school waarin kinderen kunnen experimenteren met samenwerken, samen leven en het oplossen van problemen. Een school met mooie, rijke materialen die kinderen inspireren tot handelen en onderzoeken. Met plekjes om even rustig na te denken en te leren.

Ieder kind beschikt over een schat aan unieke talenten. De Kleine Wereld helpt die talenten uit te bouwen. Door zelf te doen, door voordoen-nadoen, door instructielessen en door zelf te ontdekken. Wij leren leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

#### Nieuwsgierig zijn is goed

Op De Kleine Wereld willen we kinderen nieuwsgierig maken naar alles wat er om hen heen gebeurt. Door betekenisvol onderwijs en boeiende instructies dagen we kinderen uit om te leren. In onze uitdagende en rijke leeromgeving wordt ieder kind geprikkeld om antwoorden te vinden op leer- en ontwikkelingsvragen, gebruik makend van zijn of haar eigen talenten. We doen daarbij een beroep op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van het kind, en willen elkaar daarin inspireren en stimuleren. Vol vertrouwen zien we vervolgens de kinderen de grote wereld in gaan.

Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,  
leren in De Grote Wereld op eigen benen staan.

# WIJ ZIEN LEERLINGEN

die

- \*zichzelf zijn
- \*weten wat ze willen
- \*zich vrij en verantwoordelijk voelen
- \*rekening houden met anderen
- \*doel- en taakgericht werken
- \*nieuwsgierig en onderzoekend zijn
- \*eigen talenten ontwikkelen

met

- \*een proactieve democratische houding
- \*eigenaarschap en leiderschap
- \*zelfsturing en reflectie



## 6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Daltonschool De Kleine Wereld
BRIN nummer	07SQ
Adres	Jachtlustplein 30C
Postcode	7391BW
Plaats	Twello
Gemeente	Voorst
Telefoon	0571-272284
Website	<a href="https://www.bsdekleinewereld.nl/">https://www.bsdekleinewereld.nl/</a>
Email	<a href="mailto:e.ijseldijk@skbg.nl">e.ijseldijk@skbg.nl</a>
Naam schoolbestuur	Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel   Berkel
Website samenwerkingsverband	<a href="http://www.ijsselberkel.nl">www.ijsselberkel.nl</a>

## 7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2021 (T) <sup>1</sup>	1 oktober 2020	1 oktober 2019	1 oktober 2018
Aantal leerlingen	176	178	168	163
Schoolweging 28,6      Spreiding 6,9				
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	7	9	6	7
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	1	0	0	0

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2021	1 oktober 2020	1 oktober 2019	1 oktober 2018
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	3	3	0	0
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel   Berkel	3	3	0	0

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Aantal verwijzingen naar SBO	1	0	1	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0

<sup>1</sup> T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	1	0	0	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	7	2	5	4
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	7	8	9	9
Havo	10	15	8	9
Vwo	2	5	7	6
Voorgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0
Onbekend / anders	0	0	0	0

## 8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus ...2021:	<b>8,75</b>
Aantal teamleden per 1 augustus .....	13
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	1
– Taal- en leesspecialist	
– Dyslexiespecialist	
– Rekenspecialist	1
– Gedragsspecialist	1
– Sociale vaardigheden specialist	1
– Hoogbegaafdheid specialist	
– Orthopedagoog	
– Logopedist	
– Schoolmaatschappelijk werker	
– Anders, namelijk:	

### Toelichting

Wij beschikken 2 dagen per week over een vakdocent bewegingsonderwijs.

Daarnaast krijgen een aantal leerlingen dyslexie-begeleiding vanuit een dyslexie-instituut zoals Braams of Berkel B. Dit gebeurt zoveel mogelijk buiten schooltijd.

Vanuit gemeente Voorst wordt logopedie gefaciliteerd.

Een specialist meer- en hoogbegaafdheid is extern aangetrokken opdat leerlingen die meer nodig hebben om te leren leren en het contact met gelijk-denkenenden nodig hebben deze begeleiding en onderwijsaanbod te kunnen geven. Streven is om dit steeds meer in ons eigen onderwijs te verweven. In samenwerking met het netwerk dat de school heeft opgebouwd, is er externe ondersteuning door een schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog en logopedistes. Hiermee wordt afstemming gezocht om de begeleiding in de klas, op school en buiten school te versterken.

## Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren<sup>2</sup>. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

### 9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Goed (LTO/Kanvas)
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen <sup>3</sup> en past deze toe.	Goed (aantal centraal vanuit SKBG)
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Juni 2021
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	November 2021
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Website school
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Ruim voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Ruim voldoende

<sup>2</sup> In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

<sup>3</sup> Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.



d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	<b>Ruim voldoende</b>
---	-----------------------

<b>Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.</b>	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	<b>Goed</b>
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	<b>Voldoende</b>
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	<b>Goed</b>
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	<b>Ruim vold (OPO)</b>
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	<b>Voldoende (OPO)</b>
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	<b>Ruim vold (OPO)</b>
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	<b>Voldoende (OPO)</b>
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	<b>Goed</b>

<b>Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.</b>	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	<b>Goed</b>
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	<b>Zij-instroom altijd (voorschoolse in ontwikkeling)</b>
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	<b>Goed</b>
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	<b>Ruim voldoende</b>
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	<b>Goed (kopie OKR ouders??)</b>

<b>Toelichting</b>

<b>Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....</b>
1. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan de kinderen
2. De school ontwikkelt het planmatig werken
3. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

## 10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

<b>Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</b>	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	<b>Ruim voldoende</b>
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	<b>Ruim voldoende</b>
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	<b>Ruim voldoende</b>
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	<b>Goed</b>
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	<b>Goed</b>
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	<b>Voldoende</b>

<b>Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.</b>	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	<b>Ruim voldoende</b>
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	<b>Goed</b>
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	<b>Voldoende</b> (geluiden dat ouders zich onvoldoende meegenomen voelen in ontw van kind.)
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	<b>Ruim voldoende</b> kind-oudergesprek is in ontwikkeling
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	<b>In ontwikkeling.</b> Kinderen worden betrokken bij evaluatie van lessen en vullen hun eigen portfolio
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	<b>Ruim voldoende</b>

<b>Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.</b>	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	<b>Voldoende</b>
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	<b>Ruim voldoende</b>
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	<b>Ruim voldoende (nog weinig eigen feedbackvraag)</b>
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	<b>Voldoende</b> leerlijnen worden opgenomen in onderwijsplannen
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<b>Goed (OPO)</b> -onderwijsplannen -groepsoverzichten
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	<b>Voldoende</b>
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	<b>Goed</b>

h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	<b>Ruim voldoende</b> Beschikbaarheid chromebooks
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	<b>Voldoende</b> is in ontwikkeling middels scholingstraject effectieve instructie.
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	<b>Voldoende</b> is in ontwikkeling middels scholingstraject effectieve instructie en begeleiding.
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	<b>Voldoende</b>
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	<b>Voldoende</b> gedifferentieerd aanbod is in ontwikkeling. Op aantal gebieden wordt groepsdoorbroken gewerkt.
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	<b>Voldoende</b> gedifferentieerd aanbod en effectieve verlengde instructie is in ontwikkeling.
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	<b>Ruim voldoende</b> gedifferentieerd aanbod is in ontwikkeling. Op aantal vakgebieden staat dit al goed.
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	<b>Ruim voldoende</b> Extra leertijd en minder leertijd worden al weggezet in RT- en verrijkingsaanbod.

#### Toelichting

Met opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) is een stap gemaakt naar groepsplanloos werken. De onderwijsplannen voor rekenen, (begrijpend) lezen en spelling geven richting aan de manier van werken en de inzet van materialen. Wij gaan uit van een verrijkte basisaanpak.

Wij streven naar het behalen van 100% 1F voor rekenen en taal en 65% 2F/1S voor rekenen en taal.

Omdat de leerkracht een grote rol heeft in het leerproces van leerlingen zijn we na de periode van onderwijs op afstand weer gaan reflecteren op deze rol als leerkracht. Hiertoe volgt het team een professionaliseringsaanbod gericht op een effectieve instructie, differentiatie in de klas en ondersteuning in de ontwikkeling van executieve functies.

#### Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2021-2022

1. Instructie conform EDI
2. Rekenverbetertraject
3. Verrijkingsaanbod opnemen in dagelijks onderwijsaanbod

### 11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

#### Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.

a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	<b>Goed</b>
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken	<b>Goed</b>

gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	<b>Voldoende</b> (Voor de begeleiding in rekenproblemen en -dyscalculie zijn deze kennis en vaardigheden in ontwikkeling middels het rekenverbetertraject)
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	<b>Ruim voldoende</b>
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	<b>Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte.</b> Kennis en vaardigheden zijn per lln zeer divers. Deze zijn ook vlot op te pakken.

<b>Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.</b>	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	<b>Ruim voldoende</b>
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	<b>Ruim voldoende</b>
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	<b>In ontwikkeling</b> (onderdeel van rekenverbetertraject)
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	<b>Voldoende</b> (Wanneer in een groep de verschillen op de leerlijn te sterk uiteenlopen is ondersteuning hierin gewenst.)
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	<b>Goed</b> <b>cyclus OPO</b>
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	<b>Ruim voldoende</b>
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	<b>Ruim voldoende</b> (Sterk afhankelijk van ruimte, middelen, tijd, externe ondersteuning)
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	<b>Ruim voldoende</b>
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	<b>Ruim voldoende</b>
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	<b>Cyclisch werken is in ontwikkeling</b>
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	<b>Voldoende</b>

<b>Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.</b>	
a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	<b>Goed</b>
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten	<b>Goed</b> (wordt nu nog veel door IB gedaan. Overstap

uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	naar leerkracht is in ontwikkeling.)
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	<b>Voldoende</b>

#### Toelichting

Het werken met een dyscalculieprotocol is nog geen standaard werkwijze op De Kleine Wereld. Tijdens ons rekenverbetertraject krijgt dit ook aandacht. Het protocol rekenproblemen en dyscalculie zal opgenomen worden in onderwijsplan rekenen. Ook het doelgericht inzetten van de ondersteuning binnen de school is een aandachtspunt. (Met name het stellen van SMARTI-gestelde doelen en de evaluatie in welke mate de ondersteuning op specifieke gebieden gewenst resultaat heeft gehad. De voorafgaande analyse van ontwikkeling en de kansen en belemmeringen die zich hier voordoen spelen hierin een belangrijke rol om doelgericht te kunnen werken.)

#### Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2021-2022

1. De school werkt doelgericht met de inzet van ondersteuning en evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
2. De school maakt binnen de interne begeleiding afspraken over de verdeling tussen leerlingzorg, coachingtaken en onderwijsinhoudelijke zaken, om zo helder te hebben welke taken bij de leerkracht horen en welke bij de IB'er.
3. Inzicht in de rekenontwikkeling met name de diagnostiek van en begeleiding in rekenproblemen (Het protocol rekenproblemen en dyscalculie zal opgenomen worden in onderwijsplan rekenen.)

## 12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

<b>Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.</b>	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	<b>Goed</b>
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	<b>Onvoldoende</b> (zicht hierop ligt bij de onderwijscoach van het SMWVB)
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	<b>Goed</b>
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	<b>Goed</b>
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Het samenwerkingsverband IJssel   Berkel</li> <li>II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin)</li> <li>III. De verwijsindex</li> </ul>	<b>Goed</b>
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	<b>Goed</b>

<b>Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.</b>	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	<b>Goed</b>
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	<b>Goed</b> Het ondersteuningsteam wordt flexibel ingezet, niet altijd is elke externe expert aan tafel nodig.
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	<b>Goed</b> Het ondersteuningsteam wordt dan ingezet wanneer nodig. Dat kan op elk moment in het jaar zijn.
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	<b>Goed</b>
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	<b>Goed</b>
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	<b>Goed</b>
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	<b>Goed</b>
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	<b>Goed</b>
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	<b>Goed</b>
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	<b>Indien nodig</b> Er wordt niet veel meer met de Verwijsindex gewerkt. Dit is binnen het Samennetwerk van gemeente, CJG en

	onderwijs in Voorst wel onderwerp van gesprek geweest, maar heeft geen gevolg gehad.
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	<b>Voldoende</b>
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	<b>Goed</b>
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	<b>Goed</b>
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	<b>Goed</b>
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	<b>Goed</b>
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	<b>Voldoende</b> (Dit is per casus verschillend hangt af van vele factoren.)

#### **Toelichting**

Bij complexere situaties waar ondersteuning nodig is, kan het ondersteuningsteam niet altijd even slagvaardig zijn als gewenst. De gesprekken hierover met betrokkenen als het Samenwerkingsverband en gemeente worden momenteel gevoerd.

#### **Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2021-2022**

1. Slagvaardiger kunnen inzetten en handelen binnen het ondersteuningsteam. Hiervoor zijn werkbare afspraken omtrent financiering, inzet middelen-gelden-ondersteuning nodig tussen onderwijs, gezinsondersteuning en samenwerkingsverband.
- 2.
- 3.

## Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

### 13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De Kleine Wereld heeft in samenwerking met andere scholen en gefinancierd uit middelen die ter beschikking worden gesteld door de gemeente een aanbod voor leerlingen die een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong hebben, behoefte hebben aan peercontact met gelijk-denkenden en binnen de school nog onvoldoende uitgedaagd worden in complexere situaties om tot leren te komen en de leerkuil door te gaan. Een aanbod laagdrempelig en nabij wat voor deze regio nog niet in het aanbod van het Samenwerkingsverband is opgenomen.

Ook neemt zij deel aan een pilot voor Praktijkvormend Onderwijs aan leerlingen die zich beter kunnen laten zien en zich beter ontwikkelen door bezig te zijn in de praktijk, in het 3-dimensionale vlak. Deze pilot is door SKBG-directeuren georganiseerd en wordt vanuit fondsenwerving gefinancierd.

### 14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Is samenwerking met de gemeente en de andere twee scholen in De Fliert wordt gekeken of begeleiding op sociaal-emotioneel gebied in het zoeken naar aansluiting, oplossingsgericht denken, groei mindset en faalangstreductie begeleiding geboden kan worden. Deze ondersteuning gaat dieper dan de taal en begeleiding in de groep, maar is dikwijls niet zwaar genoeg voor het CJG om op te pakken. Samenwerking kan uitkomst bieden.

### 15. Fysiek medische ondersteuning

### 16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Er zijn korte lijnen met CJG en GGD op dit gebied. Ondersteuning kan snel van de grond komen.



## Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

### Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

### Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

### Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

### Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

## Bijlage 2 Bronnen

Dit schoolondersteuningsprofiel is samengesteld op basis van het Strategisch plan Daltonschool De Kleine Wereld 2019-2023

